



Educación de las chicas, esencial para todos/as

El Problema

- **Niñas sin escolarizar.** Las chicas constituyen 65 millones de los 121 millones de población infantil no escolarizada.¹ El más elevado número de niñas sin escolarizar se encuentra en los países de África sub-sahariana (23 millones), seguido por Asia meridional y occidental (21 millones). En 11 países, 7 de los cuales están en África sub-sahariana, las chicas tienen un 20% menos de posibilidades que los chicos de ir a la escuela.
- **Mujeres docentes.** En 16 países sub-saharianos, las mujeres solamente pueden acceder a un tercio -o menos- de los puestos de enseñanza. Los países con el menor número de mujeres docentes en la escuela primaria son aquellos con el más alto índice de desigualdad de oportunidades entre géneros.
- **Países con más desigualdad.** De 128 países, casi el 60% no van a poder alcanzar la igualdad de oportunidades en la escuela primaria y secundaria para el año 2005.² Los países con el número más bajo de chicas matriculadas en escuelas -75 por cada 100 chicos- son: Afganistán, Benín, Burkina Faso, Chad, Guinea-Bissau, Liberia, Malí, Mozambique y Pakistán.³

Por qué es importante educar a las chicas

- **Pobreza y educación.** La meta del desarrollo del Milenio de la ONU sobre la igualdad de oportunidad en educación primaria y secundaria tendría que alcanzarse para el año 2005, es decir, 10 años antes que las demás, porque no es sólo un fin en sí misma, sino el primer test del compromiso mundial para acabar con la pobreza.
- **Educación y productividad.** Proponerse educar a las chicas es una de las mejores maneras de luchar contra de la pobreza y asegurar el desarrollo humano. La educación ayuda a aumentar la productividad de las mujeres, por tanto aumenta la renta y reduce la pobreza, promoviendo así el bienestar personal y social. Cuando las madres son personas formadas, sus hijos están mejor atendidos, están mejor alimentados, son más sanos y tienen una mayor posibilidad de ir a la escuela y escolarizarse bien.
- **Educación y explotación.** Tener educación también significa que las chicas serán en menor medida objeto de tráfico o de explotación, como mano de obra; serán menos vulnerables al abuso y a la violencia; tendrán menores posibilidades de caer víctimas del VIH/SIDA y será más probable que participen en el desarrollo de sus comunidades.

Qué se necesita

- **Afrontar un problema múltiple.** Se necesita una acción urgente en países donde la brecha entre los géneros es más amplia. Afrontar la pobreza, procurar que las escuelas ofrezcan un ambiente seguro, revisar el contenido discriminatorio, cambiar de actitud: forman parte de la misma ecuación. Pero no basta conseguir que *el número* de las chicas sea el mismo que el de los chicos; para el desarrollo humano son cruciales: la igualdad de oportunidades, el tratamiento y los resultados en la educación * (véase nota 1).
- **Para sostener la educación** de las chicas se necesitan 5.6 billones de \$USA más (actualmente se gastan 1.5 billones de \$USA). Los donantes financieros prometen, pero no cumplen con el aumento de ayuda a la educación. (**véase nota 2)

¹ Estado de la Infancia Mundial 2004, (NY; UNICEF, 2003), <http://www.unicef.org/sowco4/index.html>

² Gender and Education for All: The Leap to Equality, Summary Report, (Paris: UNESCO, 2003) www.efareport.unesco.org

³ World Economic Forum, Global Governance Initiative: Executive Summary 2004. (Washington, DC: Communications Development Incorporated) <http://www.weforum.org/pdf/Initiative/GGI%20Summary%20020604.pdf>



- **Priorizar.** Si queremos que a la educación se le conceda prioridad para afrontar los retos fijados por la ONU en los objetivos del milenio, también se necesita energía, entusiasmo, compromiso e interés, enfoque e intensidad y una mayor defensa por parte de la sociedad civil.

Qué se puede hacer

Compromiso histórico. Las Congregaciones de religiosas han sido por mucho tiempo líderes en la educación femenina y la UISG ha hablado con determinación de su solicitud por mujeres y niñas. En su compromiso histórico del 2001, la UISG declaraba:

Basándonos en nuestra larga tradición de educadoras
continuaremos promoviendo la educación y formación de la mujer
dentro y fuera de nuestras organizaciones
dedicando personal y recursos económicos
para asegurar el desarrollo integral de la mujer en todas las etapas de la vida
capacitándola para que pueda desarrollar una fuerza interior
y el aprecio de los dones concedidos por Dios para promover y mejorar la calidad de vida.

Oportunidad en el presente. Este momento de la historia ofrece a las religiosas otra oportunidad para poner estos valores, esta experiencia y competencia al servicio de los más necesitados. Concienciar a la gente del Norte puede llevar a actividades de solidaridad con las hermanas del Sur. En África, Latinoamérica y en el Sureste de Asia las religiosas pueden desempeñar un papel vital para capacitar a las chicas, a sus padres y a sus comunidades de manera que pidan el acceso para todos a una educación de calidad que transforme realmente, y que permita una total participación en el desarrollo de planes y programas que promuevan la igualdad de oportunidades.

Acciones que se sugieren

- Hacer una **declaración pública** sobre la urgencia del acceso a una educación de calidad para chicas en los niveles de Primaria, Secundaria y Universidad.
- Movilizar a miembros del Norte para **obtener el apoyo** de donantes y recabar fondos para poner fin a la disparidad entre géneros y crear la igualdad de oportunidades, particularmente en aquellas partes del mundo donde la necesidad es mayor
- **Unir esfuerzos** para potenciar la capacidad de las personas del Sur para eliminar las barreras que impiden la educación de las chicas e involucrar a niñas y mujeres en la creación y monitoreo de programas y políticas educativas que aseguren la disponibilidad de una educación de calidad para todos/as.
- **Evaluar la situación actual**, identificando posibilidades y obstáculos en los campos del compromiso de donantes, en la implementación por parte de gobiernos nacionales y agencias de la ONU, a través de programas elaborados para aumentar la participación de las chicas en la educación y para suscitar interés y compromiso por parte de la sociedad civil.
- **Comprobar el progreso** de los gobiernos nacionales y de las agencias de ONU tanto en el Norte como en el Sur.
- Promover **instituciones de educación superior** para las mujeres en los países del Sur, porque sólo así se gestará un pensamiento propio, capaz de liberar a sus pueblos de la pobreza y la esclavitud.